

Escuela Primaria Baker

12043 Exline St • El Monte, CA 91732 • (626) 652-4700 • Niveles de año K-5

Sylvia Rivera, Director/a

srivera@mtviewschools.net

<http://baker.mtviewschools.com>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Mountain View

3320 Gilman Road
El Monte, CA 91732-3201
(626) 652-4000
www.mtviewschools.com

Consejo Directivo Distrital

Christian Diaz, President
Jacqueline Saldaña, Vice President
Adam Carranza, Clerk
Veronica Sifuentes, Member
Cindy Wu, Member

Administración Distrital

Lillian Maldonado French
Superintendente
Darin De Knikker
**Superintendente Auxiliar de
Servicios del Negocio**
John Lovato
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Personal**
Raymond Andry
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Baker sirve a la comunidad al brindar una experiencia educativa integral a los alumnos desde Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en programas como el Club de Álgebra, Día de Matemáticas, Programa de Arte "Meet the Masters", la Lectura es Fundamental [Reading is Fundamental] (RIF, por sus siglas en inglés) Artes Visuales y Escénicas, (VAPA, por sus siglas en inglés), Bradley Robotics, Programas de intervención y Think Together [Pensando Juntos]. Además de actividades extracurriculares y de enriquecimiento, Baker es una escuela orgullosa de contar con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Creemos que, a través de elogiar los comportamientos positivos y la enseñanza de las habilidades sociales necesarias, los alumnos alcanzarán el éxito académico y social. Sin embargo, la función más importante que tenemos es una escuela está construyendo una relación positiva entre la escuela, la comunidad y el hogar. Baker se enorgullece de tener un canal claro de comunicación a través de actualizaciones mensuales a través de boletines para padres, mensajes telefónicos automatizados y reuniones y talleres para padres.

La directora, Sylvia Rivera, encabeza a La Primaria Baker en su compromiso con la excelencia en la educación. En asociación con ellos está el Equipo de Liderazgo del Personal, que está compuesto por representantes de nivel de grado que realizan reuniones para discutir el presupuesto, la seguridad y otros temas, y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por el director, los maestros, los miembros del personal y los padres a quienes se les otorga las recomendaciones y la oportunidad de tomar decisiones para la aprobación del plan a nivel escolar.

Los alumnos de Baker cuentan con el apoyo de un personal extremadamente atento y profesional que trabaja para desarrollar líderes completos del mañana. Nuestra misión es educar a nuestros niños a su máxima capacidad, preparándolos para una experiencia escolar exitosa. Los alumnos son reconocidos por una variedad de logros a lo largo del año. Las asambleas de premios trimestrales se llevan a cabo para reconocer a los alumnos de cada clase con las Artes Lingüísticas Charger, Certificados Matemáticos Charger, Certificados de Esfuerzo Sobresalientes, Certificados de Ciudadanía Charger, Asistencia, Certificados de Lectura Acelerada y Certificados de Lectura en el Hogar. El propósito de este informe es brindarle una visión interna de lo que Baker es y hace mientras nos confían a sus hijos.

La escuela busca promover la participación de los padres en el proceso educativo, así como los miembros del personal, ofreciendo programas y guías integrales para el beneficio tanto del alumno como de los padres. Tanto la comunidad local como la Primaria Baker se benefician enormemente de su colaboración y compromiso mutuo. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a participar en actividades organizadas como recaudación de fondos, tutoría, asistencia en eventos especiales y acompañamiento, por nombrar solo algunos.

Nuestra meta al presentarle la información contenida en este informe de calificaciones es mantener a nuestra comunidad bien informada. Queremos que se sienta parte de nuestra "familia", y si tiene alguna pregunta sobre este informe, no dude en llamar a nuestra escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1er año	98
2do año	86
3er año	76
4to año	94
5to año	134
Matriculación total	577

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	7.1
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	92.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	0.0
De escasos recursos económicos	91.3
Estudiantes del inglés	65.2
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza temporal	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Baker	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	25	25
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Mountain View	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	383.8
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Baker	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Baker utiliza el currículo adoptado por el distrito como el programa central. Los niveles de grado individuales se complementan con libros, software y materiales adicionales para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de diciembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill California Wonders Literature Anthology & Reading/Writing Workshop (2017) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Math Expressions (2015) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Scott Foresman California Science (2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt Reflections (2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Baker fue construida originalmente en 1941, y rápidamente se convirtió en un sitio escolar permanente debido a la creciente población estudiantil en el área. Actualmente nuestra escuela atiende a 495 alumnos que desde el Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 5to grado en 25 salones, e incluye tres Clases Especiales Diurnas. Además, contamos con dos laboratorios de computación, una biblioteca y una sala de usos múltiples. Todas nuestras instalaciones están en buenas condiciones y reciben una limpieza básica de forma regular. Además, la limpieza detallada se completa durante los períodos de vacaciones.

Baker es un entorno limpio y seguro para todas las partes interesadas. Se proporciona una limpieza "profunda" a todas las salas, áreas de trabajo y baños durante las vacaciones de invierno y verano. Los salones y baños se reparan de manera rutinaria y se reparan de inmediato. Dichas reparaciones se informan a nuestro departamento de Mantenimiento y Operaciones a través de un programa de monitoreo y reporte electrónico.

Cada año, la escuela es inspeccionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. La inspección más reciente encuentra el plantel en buenas condiciones. Además, los informes diarios de incidentes que requieren reparación se procesan a través de órdenes de trabajo, y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

No hubo proyectos de mejora emprendidos en la Escuela Baker durante el ciclo escolar 2017-2018. Los planes de mejora para 2018 incluyen un proyecto de infraestructura que renueva el patio de recreo de Kínder y la pintura en todo el plantel.

La Escuela Primaria Baker mantiene un ambiente propicio para cada aspecto del proceso de aprendizaje, desde la solidez estructural de las instalaciones hasta los procedimientos de disciplina. Todos los edificios cumplen con los códigos de construcción estatales, proporcionando espacio suficiente para los alumnos y el personal. Los cronogramas de mantenimiento y las políticas establecidas a través del Distrito se cumplen y se llevan a cabo en el lugar por un conserje de tiempo completo y cuatro de medio tiempo. Los terrenos se mantienen limpios y seguros, se mantienen diariamente y se inspeccionan regularmente; El personal de emergencia se mantiene en guardia las 24 horas.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 16/10/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Los azulejos de las salas 1, 2, 35, 37 y de la biblioteca están manchados; pintura descascarada de la sala 36, y el baño de las mujeres; piso de baldosas dañadas en la sala 38, por la puerta de salida.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	Artículos no asegurados, almacenados demasiado alto en las salas 1, 2, 10, 25, 27, 30 (laboratorio de computación), 36.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Las salas 12, 35, 36, 40, lámparas o bombillas de la biblioteca no funcionan o faltan; sala 38 equipos no asegurados. Apiladas.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	32.0	40.0	35.0	37.0	48.0	50.0
Matemática	29.0	28.0	23.0	25.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	42	44	42	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.8	11.1	3.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	303	99.67	39.93
Masculinos	164	163	99.39	38.65
Femeninas	140	140	100.00	41.43
Asiático	19	19	100.00	68.42
Hispano o Latino	285	284	99.65	38.03
En Desventaja Socioeconómica	286	285	99.65	38.60
Estudiantes del Inglés	233	232	99.57	37.50
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	3.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	304	100	28.29
Masculinos	164	164	100	28.05
Femeninas	140	140	100	28.57
Asiático	19	19	100	68.42
Hispano o Latino	285	285	100	25.61
En Desventaja Socioeconómica	286	286	100	27.97
Estudiantes del Inglés	233	233	100	27.04
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	1.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Baker fomenta la participación parental de varias maneras. Todas nuestras actividades de participación parental se llevan a cabo en inglés y español para satisfacer las necesidades lingüísticas de nuestra comunidad escolar. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo cinco veces al año. De estas reuniones generales, celebramos elecciones anuales para seleccionar representantes escolares para el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres Baker también son miembros instrumentales de nuestro proceso de toma de decisiones al participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, y nuestro Comité Asesor de Padres del Título I (MPAC, por sus siglas en inglés). El SSC es el principal órgano de gobierno que se reúne regularmente para brindar orientación, asignar presupuestos y abordar las inquietudes a nivel escolar. Los padres elegidos por sus pares para estos comités sirven un término de dos años y pueden ser reelegidos para términos adicionales. Baker también cuenta con un Asociación del Equipo de Acción que se enfoca en metas específicas para aumentar la participación y educación de la comunidad. La séptima noche anual de la Noche de Alfabetización Familiar de Baker se llevará a cabo este año. Además de estos comités formales, los padres se ofrecen como voluntarios en nuestros salones de clases, son acompañantes de excursiones y organizan algunos eventos para recaudar fondos y apoyar actividades especiales.

La participación de los padres es muy importante en la escuela Baker. Es nuestro compromiso proporcionarles a los padres un sentido de empoderamiento y animarlos a que vean la escuela desde una perspectiva positiva. Utilizando los resultados de las encuestas de padres sobre su interés en aprender más sobre la escuela, la política de educación, el desarrollo infantil, la crianza de los hijos, las oportunidades de voluntariado, etc., Baker creó un Club de Café para proporcionar talleres para padres en base a sus solicitudes para ayudar a las familias a participar plenamente en la educación. Baker tiene una política de puertas abiertas cuando se trata de voluntarios y se alienta a todos los padres a participar, ya sea en la sala de padres y/o en los salones. El Enlace Comunitario sirve de puente entre los padres y la escuela. Si está interesado en convertirse en un padre activo, comuníquese con Maria Villegas, Enlace Comunitario al (626) 652-4709.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Diariamente, la administración, los maestros y otros supervisores del plantel monitorean las actividades para garantizar la seguridad de los alumnos antes del receso escolar, el almuerzo y después del horario escolar.

La seguridad y el bienestar de su hijo es nuestra prioridad número uno y por eso Baker mantiene un plantel cerrado y seguro. Todas las puertas permanecen cerradas hasta la salida. Los alumnos que no reciben transporte en autobús a la escuela ingresan al plantel a través de las puertas del sur de la cafetería en Exline Street. Los alumnos que llegan a la escuela en autobús ingresan al plantel por la puerta oeste del estacionamiento. Todos los visitantes deben ingresar al plantel a través del sistema de señal electrónica de la oficina principal y deben registrarse. Antes de la escuela y después de la escuela tenemos una puerta supervisada en Exline Street para los alumnos que viven al sur del plantel de nuestra escuela.

Además de un procedimiento de entrada, salida, Baker tiene un Plan de Seguridad Escolar Integral que se actualiza anualmente. El plan incluye: procedimientos de denuncia de abuso infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, políticas de expulsión de suspensión, código de vestimenta y políticas de disciplina. Nuestra última actualización fue aprobada por el Consejo del Sitio Escolar en enero de 2018. El plan completo está disponible para ser visto por el público en nuestra oficina escolar.

Realizamos simulacros regulares de "desastre" que preparan a los alumnos, personal y padres voluntarios para reaccionar ante situaciones de la vida real y con el respaldo de nuestro Plan de Seguridad Escolar. Nuestro plan de preparación para desastres incluye la práctica regular de rutinas y procedimientos para incendios, terremotos, evacuaciones, cierres y cierres de emergencia. Estos ejercicios se practican mensualmente. También mantenemos un depósito de almacenamiento de emergencia con agua fresca y otros suministros para usar durante un desastre.

La seguridad es una prioridad principal en Baker. Para que los alumnos aprendan, deben sentirse seguros en la escuela. Para promover un ambiente seguro, los alumnos participan en asambleas que discuten la seguridad y el acoso escolar. El Departamento de Policía de El Monte proporciona apoyo adicional con los alumnos y las familias a través de nuestro programa Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés). Baker es considerado un plantel cerrado con todas las puertas cerradas con llave antes de la escuela y durante el día de instrucción.

A lo largo del día, los alumnos y visitantes son supervisados por los maestros, los monitores del plantel y el director. Se requiere que todos los visitantes se reporten a la oficina, se registren y reciban una identificación de visitante antes de ingresar al plantel. Los conserjes y el monitor del plantel llegan al plantel antes de que los alumnos ayuden con el flujo de tráfico y verifiquen las condiciones de las instalaciones. El Plan Escolar de Seguridad de Baker brinda orientación en prevención/denuncia de abuso infantil, simulacros de seguridad/procedimientos de disciplina y desastre.

Como escuela del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), se ha desarrollado una matriz de expectativas de comportamiento a nivel escolar. Se han desarrollado expectativas para áreas específicas del plantel y se adhieren a nuestro lema de la escuela, "Estar Seguro, Ser Responsable, Ser Respetuoso, Ser un CHARGER". A los alumnos se les enseña los comportamientos específicos que se esperan y se les elogia por modelar el comportamiento de los Chargers. Además, cada nivel de grado ha desarrollado su propia matriz PBIS en el salón siguiendo el lema de los Chargers. Los procedimientos de disciplina, tal como se describen en el Manual Estudiantil, se siguen con cada alumno en todos los salones y proporcionan seguridad de que la escuela está haciendo todo lo posible para mantener a los alumnos a salvo de cualquier daño. La tabla ilustra la tasa de suspensiones según la matrícula de los últimos tres años en Baker y en relación con las escuelas del distrito del mismo tipo. No hay expulsiones que reportar durante los últimos tres años.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	0.6	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	3.0	3.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.50
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.90
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	577

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	24	22	1			5	5	4			
1	24	24	24				3	3	4			
2	27	25	24				4	3	3			
3	27	23	26				5	4	3			
4	27	27	24	1	1	1	3	4	3			
5	27	24	27	1	1	1	3	3	4			
Otro		13	8		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Se ha ofrecido formación profesional a todo el personal certificado durante el verano a través del Distrito. Sobre la base de los datos de la escuela y el distrito, se ha puesto énfasis en las estrategias matemáticas de UCLA y el marco curricular del distrito que aborda las Normas Básicas Comunes con un énfasis en las estrategias para abordar a los estudiantes del idioma inglés, como un marco del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Se ha enfatizado un enfoque en la transición a las Normas Básicas Comunes y las expectativas. La formación del personal incluye talleres, capacitación de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito, sesiones interactivas del Distrito y planificación. El Equipo de Liderazgo de Baker, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los Equipos de Nivel de Grado se reúnen durante todo el año con el propósito de alinear la instrucción, analizar evaluaciones de referencia/unidad y resultados de evaluación de desempeño. Hay 3 preguntas que guían todas las discusiones: 1.) ¿Qué necesitan aprender nuestros alumnos? 2.) ¿Cómo sabemos que están aprendiendo lo que necesitan aprender? 3.) ¿Qué hacemos cuando sabemos que no están aprendiendo? Sobre la base de estas discusiones, los planes de formación profesional se supervisan continuamente para garantizar una implementación y un apoyo eficaz.

Los maestros en Baker también se reúnen semanalmente por nivel de grado para la colaboración y formación profesional. Esta sesión está dedicada al trabajo continuo en prácticas de enseñanza de enseñanza consistentes, formación continua de estrategias escolares y de nivel de grado, reflexión sobre los datos de rendimiento de los alumnos y desarrollo de apoyo a nivel de grado. Además, 1-2 reuniones de personal por mes también están dedicadas a la colaboración de nivel de grado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$50,862	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$87,733	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$104,909	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$128,340	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,340	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$205,000	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Baker utiliza fondos del gobierno estatal y federal para satisfacer las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) describe estas metas y nuestros gastos presupuestarios planificados para cumplirlos. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), compuesto por el personal y los padres, revisa y examina anualmente el plan y nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestras metas. Además, el Consejo del Sitio Escolar supervisa la implementación del plan a lo largo del ciclo escolar y solicita comentarios de los grupos de padres, el personal escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés ELAC, por sus siglas en inglés) para actualizar el plan según sea necesario.

La escuela Baker cuenta con el apoyo de múltiples fuentes de financiamiento tanto del gobierno estatal como federal. Los fondos se utilizan para pagar los servicios bibliotecarios y los libros, el laboratorio de computación, las computadoras en el salón, los servicios suplementarios de instrucción, los servicios de secretario de salud, los materiales didácticos suplementarios, el software de instrucción y la formación profesional, entre otras cosas. La mayoría de estos fondos se utilizan para pagar al personal de apoyo que brinda servicios directos a nuestros alumnos, como asistentes de instrucción, ayudante de biblioteca, Enlace Comunitario, secretario de salud, orientador escolar y tecnología de tecnología. La participación de los padres y la educación también se pagan con los fondos del Título I y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tales fuentes de financiamiento se titulan "categóricas" y programas de apoyo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,642	\$1,392	\$6,250	\$95,333
Distrito	◆	◆	\$9,903	\$93,143
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-45.2	2.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.1	16.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.